



誰說你家小孩沒有數學細胞?!  
《數學想想》活化孩子的數學腦

# 數學想想

您的孩子值得更好的數學教育

春季體驗課程 即日起開放報名!

☎ 洽詢專線

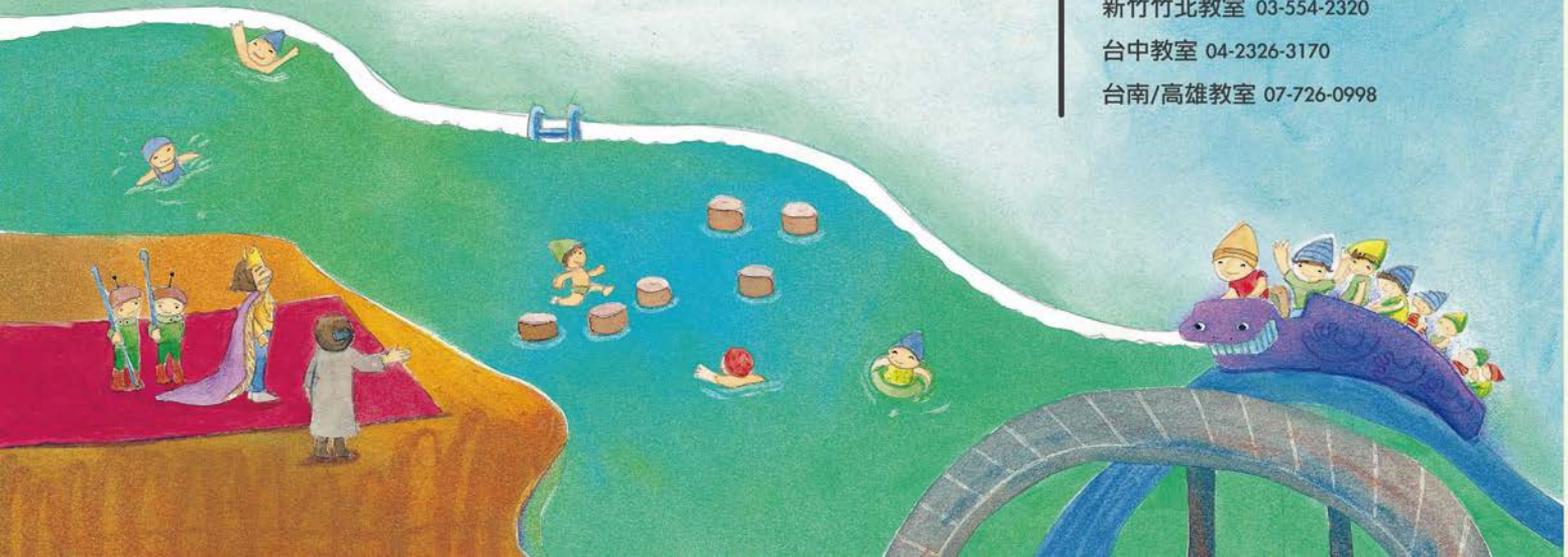
松隆/台大/天母教室 02-2749-1145

桃園教室 03-215-0019

新竹竹北教室 03-554-2320

台中教室 04-2326-3170

台南/高雄教室 07-726-0998



# 孩子學數學的胃口

## 壞了嗎？

你知道孩子都是怎麼學數學的嗎？是打開參考書不斷的找題目計算練習？還是拼命背誦口訣幫助記憶公式？眼看著孩子對數學的興致低落，成績逐步下滑，你知道問題在哪裡嗎？是孩子不夠用功？還是學習方式根本就錯了？透過下面的檢測，對孩子的數學能力做個初步的了解！

### 小測驗

你家孩子擁有學數學的好體質嗎？

- 1.孩子提到數學就皺起眉頭，表現出抗拒的態度。
- 2.孩子下課後在安親班總有做不完的數學測驗卷。
- 3.孩子做題目總是漫不經心，容易粗心。
- 4.孩子每學期的數學大考小考超過20次以上。
- 5.孩子不斷背誦數學公式，但卻說不出公式的道理。
- 6.孩子計算還可以，但是文字應用問題都看不懂。



# 樂趣 是引導孩子學習的第一步



數學想想國的孩子說：「好奇怪，老師講了一些故事，和我們一起討論，在學校不懂的問題，突然就明白了！」。在數學想想國裡，學習數學就是這麼的好玩，讓每個孩子都能以快樂且無懼的心態來探索數學！

## 《數學是故事與繪畫》

課堂上，孩子們為數學算式繪出一篇篇美麗的故事。



## 《數學是遊戲與智慧》

數想老師設計有趣的小遊戲，引導孩子們思考、學習。



## 《數學是討論與表達》

每個孩子都能發表自己的想法與觀點，並與老師同學一同討論。



## 《數學是解說與回應》

學期末的口試，孩子們在台上講解與回答問題的表現，往往令人驚豔。



# 數學想想 讓我與眾不同

數學想想國畢業生 蔡語庭

我從一年級就開始上數學想想，至今已經九年了。在上數想的過程中，到了三、四年級的時候，我開始慢慢發現我跟同儕之間有了明顯的差異。由於數想國是帶著孩子用各種不同的角度跟方式去看一件事，這讓我在學校也許只是做一道題目，但卻經常能用不同的方向去切入數學題，並嘗試找出最適合自己的方式。跟同學們不同的是，因為學校常常是只提供一種方法，甚至提供一些快速解題卻不知道為什麼的技巧，這讓同學們想的方式也變得很單一，覺得做出答案就好，不會停下來多想一點。

在數想，還有一件事情也讓我覺得很特別，就是口試報告。這跟其他的地方很不一樣，並不是用筆試的方式來看孩子懂不懂。我從國小二年級開始口試，整個口試的過程，練習的就是將數學想得很透徹，因為如果沒有想透徹是沒辦法講給別人聽的。除此之外，還需要練習表達能力，數想老師會帶著每個孩子練習把話講清楚，再去想怎麼很有脈絡的呈現報告。

這裡除了強調數學之外，還有另一個部分就是批判性思考，對於一件新的事物，我會先去想是否合理，先去懷疑，而不是直接的去相信還有盲從。在數想不只讓孩子有思考的習慣，也學習思考的方式，怎麼用更寬的視野看一件事，怎麼去觀察，怎麼去反駁。來數想上課，真的能有很多的收穫。

# 體驗課 內容介紹

## 升三年級【5減3等於2】

瓢蟲公車來了，前門上車5個人，後門下車3個人，車上還有幾個人？這個問題可以用 $5-3=2$ 來算嗎？

讓孩子真正去理解「減法」的意義，並且找出文字應用問題的各種陷阱！

## 升五年級【除了又除】

你認為 $575424 \div 12$ ，可以拆成 $\div 2 \div 2 \div 2 \div 2 \div 2 \div 2$ 或是 $\div 6 \div 6$ 來算嗎？

可以？還是不可以？到底該怎麼拆解算式呢？為什麼？

## 升一年級【視覺的數】

不需要扳手指、算實物或畫圈圈，更不用一直背，孩子何以能輕鬆知道答案？

原來數字有秘密，用「看」就知道！

## 升四年級【除以3的餘數】

小時候就會玩的「數枝數枝」和除法的餘數有什麼關聯？又是如何找出「拈」這個遊戲的必勝祕訣？

讓孩子學會利用除法的餘數，找出一連串數字的規律和意義。

## 升二年級【我是第幾個？】

三個熱氣球有不同的搭載人數及起飛順序，要如何判斷第幾個人會搭上哪一個熱氣球？

透由混合加減法的排隊情境，看懂複雜的時間序列問題。



體驗活動將針對不同年級有不同的內容，歡迎您跟孩子一起來體驗這場新奇好玩的數學課！

實體場，每班孩子人數視教室大小而定，約在6-15人之間，課後另有家長座談時間，回答您各種學習問題。

線上場使用Cisco Webex Meetings軟體，親子共同上線，課後開放家長提問。

學習的樂趣乃無價的資產，「數學想想國」將孩子從不停計算的苦海中解救出來，把數學真正的美妙送給孩子。即日起，「數學想想國」將在全台各教室舉辦體驗活動，您的孩子也有機會體驗這美妙的學習經驗！名額有限，立即報名吧！

 開課對象 | 國小學童親子

 活動費用 | 每位學生體驗價300元

一起來體驗不一樣的數學課，  
打開孩子學習數學的新視角！

### 退費辦法

1. 繳費後7日內可提出退費申請，全額退款。7日後恕無法退費，但可轉讓名額給符合課程資格之學生，如需轉讓請於活動開始前，上班時間撥打各教室電話。
2. 為維護課程品質，本課程需依照目前在校年級報名，自行降級或升級報名將影響上課、有礙學習。如因資格不符而遭退無法上課，恕無法辦理退費。
3. 如遇天災或人力不可抗拒因素，以該縣市人事行政總處公佈停課資訊為基準，若停課將直接進行退費，不補辦。
4. 課程當日未到、中途退出均恕不退費，亦不得要求轉換為其他課程。
5. 主辦單位保留修改、終止、變更活動內容細節之權利。



## 如何滋養孩子 更傑出的大腦？

腦科學研究在近二十年突飛猛進，尤其當「與腦相容的學習」（brain-compatible learning）概念出現之後，在歐美引發了對傳統教育模式的反思，學習的定義變成一腦的改變。此處摘錄遠流出版的「大腦知識與教學」一書關於「豐富環境與大腦」的重要研究結果，讓身為孩子重要環境因素的我們，一起為滋養更傑出的大腦而努力。

1. 先天因素對大腦組織的影響力為30%~60%，而40%~70%來自環境的影響。
2. 這些影響裡面，最重要的**第一步是消除學習環境中具威脅的事項**，例如讓學生難堪、斥責、羞辱、諷刺等，一旦威脅性事物取消，我們就可以設法建構出豐富的環境。
3. 當我們提供豐富的環境時，大腦皮質就會變得更厚，產生更多的樹狀突分枝和更大的細胞體，這代表細胞更能有效的溝通，大腦也會有更多的支持細胞，且在給予大腦豐富的環境之後48小時之內就會發生。
4. 研究生的大腦比高中中輟生多出40%左右的神經系統連結；且長期投入高難度活動的研究生，比沒有參與高難度活動的研究生，大腦的成長高出25%左右。
5. 閱讀、語言、肢體活動、思考和問題解決、藝術最能滋養大腦；當學生有能力解決一個問題時，他們的思考會改變身體的化學物質，而值得注意的是，學生能不能找到答案不重要，重要的是解決問題的歷程，**神經系統的成長是來自問題解決的歷程，而非結果**。
6. 貧乏無趣可能會使大腦皮質變薄，但一旦改變環境，只要四天左右，大腦皮質變薄的現象就可以隨之改變。

## 台北松隆

台北市信義區松隆路102號3樓(彰化銀行樓上)

報名電話：02-2749-1145

2023/05/20 (六) 14:00-15:30 升三、升五年級

2023/05/21 (日) 10:00-11:30 升一~升四年級

2023/06/04 (日) 10:00-11:30 升一~三、升五年級

## 台北台大

台北市大安區羅斯路三段277號7樓(台電大樓正對面)

報名電話：02-2749-1145

2023/05/21 (日) 13:30-15:00 升一、升二、升四、升五年級

2023/06/04 (日) 13:30-15:00 升一~升四年級

## 桃園

桃園市桃園區中埔一街86號2樓

報名電話：03-2150019

2023/07/01(六) 14:00-15:30 升一二三年級

線上消息、報名 <https://pse.is/42ekfz>  
或掃描右方QR-code



facebook

數學想想國



網站 <https://www.math-thinking.org.tw>

## 體驗場次 & 年級

### 新竹竹北

新竹縣竹北市華興街136號1樓

報名電話：03-554-2320

2023/5/21 (日) 10:00-11:30 升一二三四年級

2023/6/03 (六) 14:00-15:30 升一二三年級

2023/8/19 (六) 10:00-11:30 升五年級

### 台中

台中市西區美村路一段30號3樓

報名電話：04-2326-3170

2023/5/20 (六) 14:00-15:30 升一二三四年級

2023/7/01 (六) 10:00-11:30 升一二三四年級

2023/8/12 (六) 10:00-11:30 升一二三四五年級

### 台南東區

台南市東區長榮路二段39號

報名電話：07-726-0998

2023/5/28 (日) 10:00-11:30 升一二三年級

### 高雄

高雄市苓雅區中正一路249號4樓

報名電話：07-726-0998

2023/6/11 (日) 10:00-11:30 升一二三四五年級

2023/7/15 (六) 10:00-11:30 升一二三四五年級

